

基础部成功举办首届教师教案设计大赛

为进一步提升教师课堂教学水平，营造教师热爱教学、重视教学的良好氛围，促进教师专业成长与发展，提升系部教师教学全过程的设计能力，为教师搭建展示风采的平台，基础部于2019年4月举办了“首届教师教案设计大赛”。本届大赛历时一个月，共有26名专任教师参加，系部成立了评审小组并由学校教学管理部门和教学督导担任本次大赛的评委。

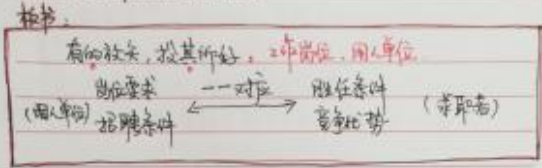
此次竞赛经过系部动员组织、教学团队制定竞赛内容及要求、教师精心准备设计等环节开展。教师们在比赛过程中能做到教案设计目标明确、教学重难点突出具体；教学方法选择恰当，运用灵活，能结合学科特点适当融入信息化教学手段；教学过程完整，各环节衔接紧密；注重对课程教学的科学性和完整性评价；规范美观，体现形象性和艺术性。本次教案设计大赛充分锻炼了系部教师的教学设计组织能力、教学创新能力，提升了基础部专任教师的整体课堂教学水平。竞赛共评出一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名，优秀奖若干。经过激烈的角逐，谢克斌和王娜两位老师获得了一等奖，龚雯、张喜荣、李青三位老师获得了二等奖，龙彦君、杨眉、冯娜、辛华、杨小平五位老师获得了三等奖。



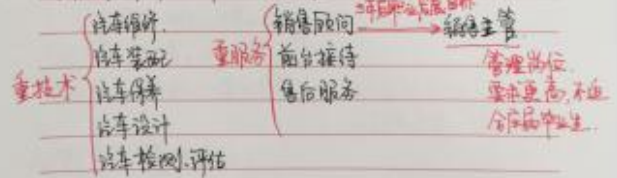
近年来，基础部围绕提升课堂效果开展了系列化的教研活动，本次竞赛承接了上学期的板书设计大赛已经是系部第三次全面深入的教研活动，充分体现了基础部教师的教学创新意识，教学方法中合理运用多种教学法和新的教学模式，创新设计了学习反馈的检测。参赛教师们为了此次比赛不断进行研磨、修改，数易其版，最终形成了个人特色鲜明、亮点，有推广和借鉴的价值的教案设计成果。

课程名称	求职信、个人简历	授课教师	授课班级
授课日期			
授课地点			
本次课 标题	求职信 个人简历		
目标 要求	知识目标:掌握求职信、个人简历的格式和写法; 能力目标:根据专业对应的工作岗位的要求,结合自身实际写作求职信,并制作符合要求、美观实用的个人简历。		
素质 要求	素质目标:培养自我认知、自我定位意识,提升职业素养,做好入职准备。 多媒体及各种案例		
教学 过程 设计	课程导入:案例→问题→写作原则核心→专业对应的岗位 →岗位特点要求及分类→个人职业画像→写作格式及要求→总结		
课堂 导入	求职职位 校园招聘案例		10'
讲授 内容 重点 难点	重点:求职信、简历的格式、写作要求。 难点:引导学生针对应聘岗位的职责和要求对应介绍自己。		30'x2
课外 作业	写作求职信个人简历		30'
教学 小结	课程重点突出,学生接受较快;课堂讨论较热烈,回答问题积极;作业完成率仍有待提高,①格式书写错误②抄袭,缺乏个性③少数学生依然缺少一个明确的岗位。		
教研室主任意见			

(3) 上述案例求职者失败的原因是什么? 通过分析,我们可以得出求职简历写作必须把握的核心是什么?
3. 写作原则: (课程难点) → 求职信中常会删掉的部分
由上述第(2)问得出结论:



问题: 新能源汽车技术专业对应的岗位有哪些?
小组讨论后, 由一个小组回答:



把专业涉及的岗位列出来并分类, 主要分为重技术、重服务两类, 由图分析两类岗位对人才的要求重点各自在哪里?

学生归纳: 技术类: 专业课程优秀; 服务类: 个人素质要求高, 技能要求高, 职业证书, 动手能力强, 能吃苦, 内向, 口才, 沟通能力, 兴趣爱好, 外向

课程名称	高等数学	授课内容	《高等数学》第五节 第二讲
授课时间	2 学时	授课题目	利用定积分求平面图形面积
所属学科	高等数学	课程类别	公共基础课
适用对象	理工科专业学生	授课教师	杨晓霞
教学目标	“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”在《高等数学》第五节中, 可以通过教师讲授由教师引导学生理解, 从而使学生理解定积分求平面图形面积的应用, 使学生能够掌握其技能。		
教学目的	知识目标: 会利用定积分求平面图形面积, 掌握利用定积分求面积公式中类型的公式。 能力目标: 充分理解“微元法”的本质, 使学生充分理解定积分求面积公式的功用, 并能举一反三, 提高学生利用定积分求面积的能力。 素质目标: 培养学生逻辑思维, 培养学生独立思考。		
教学重点和难点	重点: 1. 掌握定积分求平面图形面积。 2. 理解微元法求平面图形面积。 难点: 1. “微元法”的公式法, 培养学生理解公式到证。 2. 选择 x 或 y 为积分变量求定积分问题。		
课程思政	问题导入: 1. 引导学生进行数学知识的讲解, 引入课题。 2. 通过“游泳池”案例, 提出问题, 引入新课。 “微元法”及微元法: 小面积求大面积的分析方法。 平面图形求面积: 推导公式, 总结求法。 思政点: 如何在教学中融入思政教育。 小结: 课堂小结 (微元法); 布置作业, 小组合作。		
教学方法	教法: 讲授法、启发式教学法、问题驱动法。 以问题提出, 问题解决方法为主线, 引导学生独立思考, 教师适时点拨, 由教师总结, 再强化训练。 学法: 自主学习, 小组合作。		
所用教材	《高等数学》理科类。		

教学内容	课堂组织
<p>2. 总结规律: 以 x 为积分变量求面积</p> <p>问题拓展: 讨论若以 y 为积分变量求面积</p> <p>总结规律: 以 y 为积分变量求面积</p>	<p>教师引导学生</p> <p>10分钟</p> <p>15分钟</p> <p>引导学生小组讨论, 总结规律</p> <p>10分钟</p> <p>引导学生总结、板书</p> <p>15分钟</p>
<p>3. 总结“微元法”求面积的应用。</p> <p>4. 思考你掌握求面积的方法了吗?</p> <p>例: 求由抛物线 $y^2 = 2x$ 与直线 $y = x + 4$ 围成的平面图形面积。</p>	<p>此问题可采取“微元法”</p> <p>引导学生讨论, 总结出“选择 y 为积分变量”是简便的解法。</p> <p>(15分钟)</p>

课程名称 <u>应用数学</u> 任课教师 _____ 授课周数 <u>1</u> 讲	
授课日期	授课地点
授课次数	授课地点
授课时数	授课地点
本次课标题	<u>§1. 定积分求面积</u>
目标要求	1. 掌握定积分的要素法; 2. 会用要素法, 解决几何上的问题 3. 掌握平面图形面积的计算 (直角坐标, 极坐标)
教材及教具	多媒体, PPT, 三角板, 教学文化故事, 河流水域图
教学过程设计	课前准备 — 知识回顾 — 引入新课 — 讲授新课 — 课堂练习 — 课外拓展 — 小结与作业
课堂导入	用定积分解决实际问题, 应先明确两个问题: ① 定积分能解决哪类问题? (条件) ② 解决这类问题方法其建基什么? 引出新课内容: 定积分的要素法, 平面图形的面积. 重点: 直角坐标系下平面图形的面积计算. 难点: 定积分求面积计算过程 (选择恰当积分变量)
课外作业	课本 P34, 习题 5.5, 1, (1)(2)(4) 3, (1)
教学小结	1. 要素法 (要素法) 的提出, 思想与逻辑. 2. 求面积中注意恰当选择积分变量有助于简化积分计算.
教研室主任意见	

② 极坐标情形

对于某些平面图形, 用极坐标计算面积

较方便, 例如: 曲边扇形. 引出问题:

① 扇形面积计算公式? $S = \frac{\alpha R^2}{2} = \frac{1}{2} l r$

② 弧长公式? $l = \frac{\alpha R}{180} \pi$

$l = r \cdot \alpha$ (弧度)

下面用要素法推导曲边扇形面积:

如图 17, 设曲边扇形由曲线 $Y=Y(\theta)$, 直线

$\theta = \alpha$, $\theta = \beta$ 围成, θ 区间为 $[\alpha, \beta]$, 任取一小区间

$[\theta, \theta + d\theta]$, 则小曲边扇形近似等于以 $d\theta$ 为圆心角,

$Y=Y(\theta)$ 为半径的小扇形 (图 17), 其面积元素为:

$$dA = \frac{1}{2} [Y(\theta)]^2 d\theta$$

扇形面积为:

$$A = \int_{\alpha}^{\beta} \frac{1}{2} [Y(\theta)]^2 d\theta$$

这就是曲边扇形的面积公式.



图 17

例 3. 计算阿基米德螺线 $Y=a\theta$ ($a>0$) 上

相应于 θ 从 0 到 2π 的一段弧与极轴

所围成的图形面积. (图 18)

解: 面积元素:

$$dA = \frac{1}{2} (a\theta)^2 d\theta$$

所求面积:

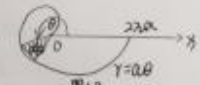


图 18

此题课本已存在, 不议课 (26人查看)

课程名称 <u>应用写作</u> 任课教师 _____ 授课周数 <u>1</u> 讲	
授课日期	授课地点
授课次数	授课地点
授课时数	授课地点
本次课标题	<u>求职信与个人简历</u>
目标要求	如: 学生掌握求职信与个人简历的基本结构和写作要求, 能力, 学生能把求职信与个人简历中各块体的知识整理并撰写求职信, 培养写求职信与个人简历写作素养.
教材及教具	视频, PPT, 教材
教学过程设计	一. 课程导入 — 项目情境 二. 任务下达 (10分钟) 三. 任务指南 (30分钟) 四. 活学活用 (10分钟) 五. 任务拓展 (30分钟) 六. 任务达成 (20分钟)
课堂导入	重点: 1. 学生能根据求职岗位要求提取相关信息. 2. 学生能提炼自身特长、兴趣、能力与性格特点. 难点: 能围绕“交集”与“核心”撰写个人简历与求职信.
课外作业	结合招聘启示, 草拟个人简历与求职信.
教学小结	注重提升学生用具体数据、事例描述自我的能力.
教研室主任意见	

25岁以下, 大专以上学历, 道路桥梁相关专业毕业, 二. 任务下达 (10分钟)

学生根据招聘启事, 梳理个人求职材料的写作要点, 并对信息进行合理取舍.

项目	公司要求	个人情况	是否符合
基本情况	年龄		
	性别		
	健康		
教育背景	学历		
	专业		
专业技能			
实践经历			
工作态度			

三. 任务指南 (20分钟)

(一) 教师讲授求职信的写作结构

1. 动笔前需考虑的两个问题:



对方要什么?



我能给什么?

陕西交通职业技术学院教案首页专用纸

课程名称: Applied English 任课教师: 授课顺序第 1 讲	
授课日期	授课地点
授课次数	授课学时: 2课时 2 periods
本次课标题	Unit 6 Enjoy a well-planned Trip
教学目标	Warming up / Listening & Speaking After Learning this Unit, you'll be able to - book flights and hotels - grasp new words & useful expressions - describe your travel experience.
教材及教具	Teacher's book, Ss book, PPT, audios.
教学过程设计	1. Overview of the unit IV. Teaching procedures II. Warming up V. Summary III. Objectives of TOL VI. Assignment
课堂组织	100'
课堂导入	Learn as much as you can and do all you can. 读万卷书, 行万里路. 5'
新课内容和重点难点	1. Book flight & hotels 2. New words and expressions 3. describe travel experience 90'
课外作业	1. practice the expression on booking hotel Hotel check-in Hotel check-out 2. review passage reading 5'
教学小结	由于学生信息有限, 教师应予以补充, 部分学生可能对预订机票、酒店等流程没有经验, 教师应予以指导。学生词汇量欠缺, 在分子旅行过程中需要教师提供帮助。在以后的教学中增加词汇及介词, 做好预习准备。
教研室主任意见	第 5 年 月 日

陕西交通职业技术学院教案专用纸

Learn as much as you can and do all you can.
读万卷书, 行万里路.

Unit 6 Enjoy a well-planned Trip

Teaching procedures:

1. Warming up.
2. Lead-in questions.
3. New words & expressions.
eg. optional method.
I'd like to...
I want to...
4. Lists of speaking flight information.
5. Summary
6. Assignment.

Type of the lesson

TP1:
TP2:
TP3:

well-planned Trip

Team checklist

Bank

Assignments

陕西交通职业技术学院教案首页专用纸

课程名称: 任课教师: 授课顺序第 讲	
授课日期	授课地点
授课次数	授课学时
本次课标题	定积分在几何中的应用(一) 一定积为求面积
教学目标	知识目标: 1. 能用定积分求不规则图形的面积, 并能解决相关问题 2. 初步掌握定积分与不定积分之间的关系 能力目标: 1. 培养学生运用定积分解决实际问题的能力 2. 培养学生综合运用数学知识解决问题的能力 素质目标: 1. 培养学生严谨的数学思维习惯 2. 培养学生勇于探索的精神
教材及教具	课本, 相关资料, 黑板, 粉笔, 三角板, 多媒体.
教学过程设计	导入任务-探究新课-课堂练习-项目教学演示-知识拓展-课堂小结-布置作业
课堂组织	100'
课堂导入	PPT展示生活中不规则图形, 提问: 如何计算它们的面积? 观察图形, 发现大多数是不规则图形, 引出本节课内容. 5'
新课内容和重点难点	新课内容: 定积分与平面不规则图形面积 重点: 如何用定积分求平面不规则图形面积 难点: 如何恰当选择积分变量和确定积分函数. 92'
课外作业	P134 L(2)(3)(4) 3'
教学小结	整节课生动环节多, 使用手机及几何画板作图, 课堂参与度高, 数学过程性教学思维融入其中, 教师结合, 整体效果较好.
教研室主任意见	第 5 年 月 日

陕西交通职业技术学院教案专用纸

教学内容

教学内容	教师活动	学生活动
导入任务:	PPT展示生活中不规则图形, 提问: 如何计算它们的面积? 观察图形, 发现大多数是不规则图形, 引出本节课内容. 定积分在几何中的应用-一定积分求平面不规则图形面积.	展示图片, 提问: 学生观察图片, 思考, 观察并发现, 思考问题. 图形, 引出本节课内容.
探究新知:	探究1: 由两条曲线 $y=f(x)$ 和 $y=g(x)$ 在区域 $a \leq x \leq b$ 所围图形面积 (图1)	教师展示几何图形, 学生观察并思考: 如何求面积, 引导学生得出: $S = \int_a^b (f(x) - g(x)) dx$
	探究2: 由两条曲线 $x=f(y)$ 和 $x=g(y)$ 在区域 $c \leq y \leq d$ 所围图形面积 (图2)	教师展示几何图形, 学生观察并思考: 如何求面积, 引导学生得出: $S = \int_c^d (f(y) - g(y)) dy$
	探究3: 由曲线 $y=f(x)$, $x=g(y)$ 及直线 $x=a$, $x=b$ 所围图形面积 (图3)	教师展示几何图形, 学生观察并思考: 如何求面积, 引导学生得出: $S = \int_a^b (f(x) - g(x)) dx$

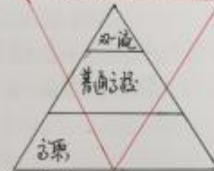
课程名称 <u>应用文写作</u> 任课教师 _____ 授课周序第 ____ 讲	
授课日期	授课地点
授课次数 <u>铁道工程、工程测量专业</u>	
授课时数 <u>2</u>	
本次课标题	<u>求职书</u>
目标要求	1. 知识: 熟悉求职书的格式和写法 2. 能力: 分析岗位要求, 结合求职岗位撰写求职书 3. 素养: 培养职场素质和沟通交流素养, 提高写作能力。
教材及教具	公文号: 1. 《陕西高职招生就业》 2. 《中国大学毕业生就业》 3. 《西安大学新鲜事儿》
教学过程设计	就业背景分析 → 求职书的写作目的 → 写作格式 → 写作要点 → 写作注意事项
课堂导入	分析就业背景, 导入课程讲解。 5
新课内容和重点难点	内容: 求职书的概念、写作格式、写作要点 45 重点: 展现个人求职优势, 强调岗位的匹配度。 难点: 语言表达, 结构布局 50
课外作业	撰写一高求职书
教学小结	掌握好求职书写作六原则, 结合铁道工程、工程测量专业的特性, 写出针对性、匹配度的求职书。
教研室主任意见:	

教学设计内容与内容:

一、就业背景分析

1. 中国高校招生数据:
1977年 2017年
21万 870万
(供不应求) (供大于求)

2. 高校学生数量与收入、就业的情况



(解读: 高薪与数量最大, 普通学科次之, 双选较少, 收入和就业岗位呈负相关关系。就业形势不容乐观, 客观分析, 准确定位择业性)

3. 双向选择的就业机制。

二、求职书的基序概念

1. 求职书又名求职信、自荐信、应聘书, 是求职者向用人单位推荐自己以谋求某种工作的专用书信。
2. 求职信的用途在于让招聘单位了解你与应聘岗位

课程名称 <u>微积分</u> 任课教师 _____ 授课周序第 ____ 讲	
授课日期	授课地点
授课次数	
授课时数	
本次课标题	<u>§1. 定积分求面积</u>
目标要求	1. 要求学生在理解“定积分”概念的基础上, 掌握微元法; 2. 在直角坐标系下, 利用“微元法”求平面图形面积; 3. 在极坐标系下, 利用“微元法”求平面图形面积。
教材及教具	1. 利用多媒体课件中求面积的教学。 2. 教学过程中使用教具三角板。
教学过程设计	1. 定积分的性质; 2. 直角坐标系下平面图形面积; 3. 极坐标系下, 曲线围成的面积。
课堂导入	1. 给出曲线梯形的定义; 2. 利用定积分的思想给出定积分的性质。
新课内容和重点难点	1. 定积分的性质; 2. 直角坐标系下平面图形面积。
课外作业	P134 [习题5.5], 1, 1), 2), 3), 4), 5), 6)。
教学小结	1. 本章学习了定积分的性质; 2. 讲解了直角坐标系下平面图形面积。
教研室主任意见:	

$$f(x)dx = dU = dV.$$

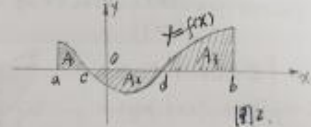
微元法在数学、物理学、经济学、社会学等应用领域中具有广泛的应用。本章后两节主要介绍微元法在数学与物理学中的应用。

一、直角坐标系下平面图形的面积

根据定积分的几何意义, 对于非负函数 $f(x)$, 定积分 $\int_a^b f(x)dx$ 表示由曲线 $y=f(x)$ 与直线 $x=a, x=b$ 以及 x 轴围成的曲边梯形的面积。微元表达式 $f(x)dx$ 就是面积微元 dA (如图1), 即 $dA=f(x)dx$ 。

若 $f(x)$ 不是非负的, 则取图形的如图2所示, 其围成的面积即为:

$$A = \int_a^b |f(x)|dx = A_1 + A_2 + A_3$$



$$\text{面积: } \int_a^b f(x)dx = A_1 - A_2 + A_3.$$

一般地, 由两条曲线 $y=f(x), y=g(x)$ 与直线 $x=a, x=b$ 围成的如图3(a), (b)所示的图形的面积为:

$$A = \int_a^b f(x)dx - \int_a^b g(x)dx = \int_a^b (f(x)-g(x))dx.$$