

陕西交通职业技术学院

# 课程标准

课程名称 《××××》

课程代码

课程类型

适用专业 ××专业

课程总学时

课程负责人

××学院（部）

××年××月

## 《×××》课程标准（黑体，三号）

课程团队：（黑体，小四号）      课程类型：  
课程名称：      参考学时：总学时（理论学时+实践学时）  
学 分：      学期安排：  
适用专业：      制（修）订日期：

备注：

1. 课程类型：公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实训课程。
2. 校企共同开发的课程标准，企业人员也需填写在课程团队中。
3. 制（修）订日期：年 月 日制定/第 次修订。

### 一、课程性质及任务（黑体，四号）

#### 1. 课程性质（仿宋，小四，加粗）

（用简练语言对该课程在人才培养工作中的地位、作用、功能及与其他课程的关系等内容进行总体描述。）

例：本门课程是××××专业的……（公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实训课程），……。

#### 2. 课程任务

（本课程在专业人才培养过程中的任务。具体要体现：课程要符合技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，本课程对学生职业能力和职业素养养成要起主要支撑或明显的促进作用。）

例：通过课程的学习培养学生××××方面的岗位职业能力……，分析问题、解决问题的能力……，养成良好的职业道德，为×××打下坚实的基础。

#### 3. 课程衔接

（本课程与前后课程之间的关系，例：在课程设置上，前导课程有……，后续课程有……。）

### 二、课程设计理念及思路

### 1. 课程设计理念

（描述课程设计的指导思想，课程设计的依据，围绕专业人才培养目标，参照最新行业企业标准、职业资格标准、1+X证书标准，融合“课程思政”理念、劳动精神、工匠精神、质量意识、安全意识、创新创业等，体现以学生职业能力、素质培养为目标，与行业企业共同开发与设计理念，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。遵循立德树人的育人理念，从过去的学科知识体系的课程设计和教学实施，逐步转向基于职业工作过程的、模块化的课程设计和项目化、任务式的教学实施。按照行业企业的发展需要和完成职业岗位典型工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取课程教学内容，体现产教融合，工学结合，校企共育，德技并修的高职培育特点，并为学生可持续发展奠定良好的基础。）

### 2. 课程设计思路

（课程设计思路：遵循教育教学规律和职业教育规律，结合先进教育理念及行业企业岗位职业能力需求分析，参照职业岗位实际工作任务具体要求，阐述课程整体设计的基本思路，包括学情分析、教学目标的确定、课程框架的设计、教学内容及教学项目的选取、教学模式的创新、教学资源和保障条件的建设和利用等。）

### 3. 课程思政设计

（阐述如何将“课程思政”理念融入到本门课程内容中，具体涉及那些元素、内容和要点。）

（公共基础课程。要重点提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。体育、美育类课程，要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。）

（专业教育课程。要根据不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展

专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。）

### 三、课程培养目标

#### （一）总目标（宋体，小四，加粗）

（总体描述学生学习该门课程后应达到的预期结果）

#### （二）具体目标

##### 1. 知识目标

（表述方式：熟悉、了解、掌握+名词+知识、标准、方法、工作原理等）

##### 2. 能力目标

（文字表述不能使用“知道”、“了解”、“懂得”、“熟悉”之类的词语，建议使用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，如“能熟练操作\*\*\*”。）

##### 3. 素质目标

（必须含有“课程思政”“劳动教育”目标）

（劳动教育增强学生职业荣誉感和责任感，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度）

### 四、课程内容与要求

（学习内容设计应符合职业教育最新理念与课程特点，应遵循从基础到综合的职业成长规律，从简单到复杂的认知规律，可以采用模块化教学，将课程划分为若干模块进行教学，每个模块下可划分若干个子模块，所有模块可以按某种方法组合，成为一个整体，从而实现教学目标，也可以采用其他内容设计形式。例如：鼓励有精品在线开放课程资源的课程，教学内容是可体现线上线下相结合的设计形式。）

表 1 课程内容表

序号	模块（单元/任务/项目/学习情境）		学习目标	学习内容	课程思政设计	教学要求	学时安排
1	模块	子模块					

	(单元/任务/项目/学习情境) 1	(单元/任务/项目/学习情境) 1	知识目标: 能力目标: 素质目标: (包含课程思政和劳动教育目标)	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	理论: 实践:
		子模块 (单元/任务/项目/学习情境) 2					
...	...	...					
			学时合计: **学时 (其中理论课时 学时, 实践课时 学时)				

备注说明: (1) 根据课程设计的不同选择不同的框架结构, “序号及名称” 栏目可根据需要还可细分为子模块 (单元/任务/项目/学习情境)。(2) “学习目标” 栏目应按组成课程的每一教学模块/子模块的知识、能力、素质目标和“课程思政” 目标进行描述。(3) “学习内容” 栏目内容应与学习目标有效衔接。(4) “课程思政设计” 栏目内容应与“课程思政” 目标有效衔接, 内容包括如何在每个教学单元中融入“课程思政” 元素, 课程思政的具体内容和要点。(5) “教学要求” 栏目可包含教学方法要求与建议, 学习评价要求与建议, 如何融入质量意识、安全意识、劳动意识、创新创业等理念要求与建议, 教学条件要求与建议等。(6) “学时安排” 栏目应分理论、实践学时填写。

## 五、课程实施建议

### (一) 课程教学团队建议

教学团队应具备结构化教学创新团队, 展现职业教育创新性;

对专任教师的教师资格、行业企业工作经历、职业资格及能力和知识结构、信息化技术应用能力等要求；

对兼职教师的行业企业相应工作岗位年限、职业资格及能力和知识结构、信息化技术应用能力等要求。

## **（二）校内外实践教学条件建议**

校内实训条件建议：课程对校内实训条件的要求，主要配套的教学仪器设备与媒体要求。

校外实训条件要求：课程对校外实训基地及条件要求，工学结合、社会资源等。

## **（三）教学组织实施建议**

可从教学方式、教学具体内容选择、教学重点难点、教学要求等方面描述。要体现该课程在教学方法上的特殊性。

加入信息技术与教育教学相结合的内容，描述信息化教学手段应用与创新。

要体现课程改革基本理念，融“教、做、学”为一体，以学生学习为中心，要体现学生的主体地位，让学生在教学实施过程中成为主体，体现师生、生生互动合作。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。

## **（四）教学考核评价建议**

给出本课程的知识、能力、素质和“课程思政”的考核标准与评价方法，如是1+X证书制度试点的课程，应融合职业技能等级证书考核要求。

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单一、单向教学评价为多元、多维的过程性评价（包含线上、线下比例），要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。可采用项目考评、作品考评、过程考评、报告考评、知识考评、线上线下相结合考评等方式，将结果式考核变为分阶段分层次的全过程考核。针对工学结合的学习领域课程，可采用企业评价、教师评价和学生互评相结合的方式进行。

## **（五）教材编写与选用建议**

教材选用或编写建议。倡导编写和使用新型活页式、工作手册式教材。要对教材进行分析，其所起作用 and 特点，即为什么要选用该教材。编写教材体现任务驱动、实践导向的课程设计思想。教材编写与选用应符合本课程标准的基本要求。

教材：《教材名称》，作者，出版社，版别（\*年\*月，第几版）

参考资料（至少两个种类以上）：

名称，作者，出版社，版别（\*年\*月，第几版）

### （六）课程资源的开发与利用

信息化教学资源建设：（如国家级、省级、校级的精品在线开放课、专业教学资源库，多媒体课件、多媒体素材、电子图书、VR、AR 仿真平台等的建设与应用）；

网络资源：与课程内容相关的网络教学资源应写明如何具体应用；

其它教学资源的开发与利用：如教学文件和资料、学习参考书、专业期刊等。

### （七）其他说明

编写依据、是否与企业合作开发、是否融合职业技能等级证书内容等。

## 六、附录

包括术语解释、案例等。

