

# 优化定位拓新局

## ——2022 职业教育改革发展回眸

党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”，再次明确职业教育的发展方向；新修订的职业教育法表决通过并正式施行；中办、国办发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》；我国首次举办世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛……

对于职业教育来说，2022年是不平凡的一年。一年来，一系列重要法律法规和政策举措的出台，为优化职业教育类型定位提供了重要支撑，为深化中国职业教育改革筑牢了“四梁八柱”。时代大潮中，职业教育正乘势而上，在推进高质量发展中焕发勃勃生机。

### 明确职教定位，从“层次”向“类型”转变

“如果没有继续上学，我可能还在老家务农，无法看见大山外面更广阔的世界。”因为青岛海运职校与安顺民族职校结成对子，将船员培养作为合作方向，贵州小伙秦龙江得以学习航海捕捞专业知识。现在，他不仅能操控万吨巨轮航行海上，也成为家人的依靠。

回望2022年，推动现代职业教育高质量发展被摆在更加

突出的位置，现代职业教育体系建设改革有序有效推进，越来越多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠走出校园，走上工作岗位。

2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，标志着以立法方式，明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，为推动职业教育从“层次”到“类型”转变提供了法律保障。12月，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方向。

《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，作为一种特色鲜明的教育类型，我国职业教育改革进入一个新的阶段：

——接受职业教育成长成才的学子，已成为一个庞大的群体。近年来，职业教育招生规模大幅增长，中职、高职院校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。

——多个省份建立职教高考制度，成为中高职毕业生深造

的重要途径。2022年，中职毕业生有约七成选择升学；全国有本科层次职业院校32所；首届职业教育本科生顺利毕业，被授予学士学位。

——覆盖中等教育、高等教育专科和高等教育本科的职业教育层次结构初步形成，职业教育体系建设基本实现了“纵向贯通”的目标。《意见》指出，教育部门将“根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展”。

职业院校学生拥有和普通院校学生平等的求学、就业与发展机会。破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，职业教育的定位更加清晰。

### **落实产教融合，转型升级步入新阶段**

在北京电子科技职业学院汽车工程学院的实训室里，新能源汽车技术专业的李新海正专心致志研究汽车构造。还没毕业的他就已经被几家企业争相“预订”，而和他有一样情况的同学还有很多。

伴随着产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的重要作用愈发凸显。

与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性，职业教育的生命力在于实践和应用。深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。随着

《意见》的落地，职教与产业转型升级相结合的趋势来到了新关口。

目前，中职、高职院校每年为国家培养约 1000 万名高素质技术技能人才；全国职业院校共开设 1300 多个专业，紧跟市场需求，不断调整优化，基本覆盖国民经济各领域；现场工程师专项培养计划启动实施，到 2025 年将有累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参与项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

我国职业教育从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升了新时代职业教育现代化水平。

职教助力区域发展的好消息也接连传来。探索省域现代职业教育体系建设新模式，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体等举措，正在成为职教工作的亮点与重点。

在天津，部市共建国家职业教育改革试验区、示范区，成功打造海河教育园职教示范窗口，形成行业办学、产教融合、工学结合、职继协同等经验做法。

在全国范围内，经过教育部、国家发展改革委的积极推进，已认定了 21 个国家产教融合试点城市，各地培育了 4600 多家产教融合型企业，初步形成了以城市为节点、行业为支点、企

业为重点的产教融合推进机制。

国际交流更是促进职业教育发展与产业紧密结合不可缺少的一环。2022年8月，我国举办了首届世界职业技术教育发展大会。国家主席习近平向大会致贺信，强调“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义”。

以此为标志，我国职业教育国际交流与合作开辟了新主场。

大会同期成立世界职业技术教育发展联盟，举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会，形成“会、盟、赛、展”的国际交流合作新范式。

此外，中国—东盟教育交流周如期举办，倡议加强职业教育合作共同应对国际变局；“一带一路”职业教育国际研讨会成功举办，探讨通过增强职业教育适应性发挥更大的经济社会价值；继续推广“中文+职业技能”教育，不断完善“鲁班工坊”建设标准，为合作国培养大批本土化技术技能人才。

形式多样、内容丰富、影响长远的职业教育国际交流活动，向世界展现中国力量、传播中国声音，也在更加宽广的国际视野和国际经验之下，助力产教融合更上一个台阶。

### **加强内涵建设，系统助力高质量发展**

2022年，广州科教城迎来广州铁路职业技术学院4600余名新生。从155间智慧教室到铺设4条城轨和高铁线路的实训

基地，铁职院新校区项目总投资 17.08 亿元。作为国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高职院校，铁职院过去受制于办学场地限制，而广州科教城的建设极大改善了学校硬件办学条件。

广州科教城的例子是一个缩影，为了大力发展职业教育，深化现代职业教育改革，职业教育投入不足的问题正在得到积极解决。2022 年，国家在制度上、标准上、师资上，为职业教育的发展创造了越来越广阔的发展平台。

2022 年，“国家职业教育智慧教育平台”上线，汇聚数字教育资源 654 万条，提供在线课程近两万门，覆盖 600 个职业教育专业，初步形成了职业教育数字化“1+5”体系。

这一年，职业教育的制度化全面加强，为优化职业教育类型定位提供了重要支撑。

结合《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》，教育部修订发布的新版《职业教育专业简介》《职业教育专业教学标准》也基本完成；根据新时代残疾人职业教育发展实际，教育部修订通过《残疾人中等职业学校设置标准》。这些标准一方面为规范职业教育办学行为、提高人才培养质量提供了制度和标准保障，另一方面也丰富了类型教育的内涵。

这一年，国家部署实施了学校办学条件达标工程和“双高计划”中期绩效评价，为办好类型教育提供坚实支撑。

2022年11月，教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，提出到2023年底80%以上的职业学校办学条件重点监测指标全部达标，到2025年底达标比例提高到90%以上，明确了职业学校办学条件达标工程的目标任务，制定了路线图和时间表，真正落实职普地位同等重要。

这一年，我国加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

教育部发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队；发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，从师资队伍层面更好支撑职业教育的高质量发展；发布《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，启动“双师型”教师分级认定工作。

这一年，职业教育各项赛事和活动如火如荼举行，对提升育人质量起到了重要的作用。

职业教育活动周以“技能：让生活更美好”为主题持续开展；教育部等十部门组织开展了15项全国性活动，各地因地制宜开展常规活动和本地特色活动；组织开展国家级职业教育教学成果奖评选、全国职业院校教师教学能力比赛、职业教育国家在线精品课评选等影响力广泛的活动，对提高教师教育教

学能力起到了重要推动作用。

回顾 2022 年，我们可以清晰地看到，职业教育的战略定位越来越突出，职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有。在党中央和国务院的关注与关怀下，职业教育战线正齐心协力、攻坚克难，共同为构建现代职业教育体系而奋斗！

（摘自《中国教育报》）